



# Estrategias para la instrucción de la comprensión lectora

## Para la familia

### Antes

- Introducir y trabajar vocabulario clave que facilitará la comprensión del texto.
- Activar conocimientos previos que el/la lector/a pueda relacionar con el contenido.
- Brindar contexto relevante que ayude a entender mejor lo que se leerá.
- Formular preguntas que estimulen predicciones sobre la historia.
- Realizar una exploración previa del texto para anticipar su contenido.

### Durante

- Mostrar y aplicar estrategias para entender mejor lo que se lee.
- Pensar en voz alta para modelar cómo se monitorea la comprensión y se identifican elementos relevantes.
- Acompañar la lectura con preguntas que promuevan el análisis y la reflexión profunda.
- Explicar cómo hacer inferencias usando evidencias del texto.
- Enseñar a resumir lo leído destacando ideas principales.
- Comprobar si las predicciones iniciales se cumplen, se modifican o se contradicen.

### Después

- Promover la reflexión sobre el texto leído y su significado.
- Volver a leer partes claves para afianzar la comprensión.
- Realizar resúmenes que sintetizen lo más importante del texto.
- Relacionar lo aprendido con experiencias futuras o situaciones reales.

# VOCABULARIO CRÍTICO

## Para el/la niño/a

### ANTES

- **Aviadora:** persona que pilota un avión.
- **Imaginación:** pensar en cosas que no están, como inventar historias en tu cabeza.
- **Rascacielos:** un edificio muy alto.
- **Paracaídas:** algo que te ayuda a bajar despacio desde el cielo.
- **Magia:** cosas que parecen imposibles, como trucos sorprendentes.
- **Gatitos galácticos:** gatitos que viven en el espacio.
- **Microondas:** máquina para calentar la comida rápido.
- **Avioneta:** un avión pequeño.
- **Ceras de colores:** lápices para pintar de muchos colores.
- **Carrerilla:** correr un poquito antes de saltar.
- **Fugaz:** algo que dura muy poco tiempo.
- **Decepcionada:** estar triste porque algo no salió bien.
- **Soso:** algo aburrido o sin gracia.
- **Sollozando:** llorar bajito.
- **Risas:** sonidos que hacemos cuando nos reímos.
- **Contagiado:** cuando alguien te pasa una emoción, como una sonrisa.
- **Toneladas:** mucho, muchísimo de algo.
- **Transformación:** cuando algo cambia y se vuelve diferente.
- **Ropa gris:** ropa de color gris, sin colores bonitos.
- **Unicornio:** caballo mágico con un cuerno.
- **Conejitos mágicos:** conejos con poderes especiales.
- **Castillo:** casa grande con torres donde viven reyes y reinas.
- **Arcoíris:** colores en el cielo después de la lluvia.
- **Bancos:** asientos largos para sentarse.



# Actividades ANTES

**Para el/la niño/a**

## **Actividad 1: Descubro la portada**

Estrategia: Activación de conocimientos previos y anticipación.

Materiales: Imagen de la portada, cartulina, lápices de colores.

Desarrollo:

Observar la portada del cuento sin leer el título. Se les pregunta:

- ¿Quién es esta niña?
- ¿Qué crees que va a pasar?

Luego dibujan lo que imaginan que ocurrirá en la historia.

Luego reflexionan:

- ¿Te gustaría ser parte de esta historia? ¿Por qué?

Competencias: Expresión oral, inferencia, desarrollo del pensamiento creativo.

## **Actividad 2: Palabras del cuento**

Estrategia: Activación de vocabulario previo.

Materiales: Tarjetas con dibujos (material complementario I)

Desarrollo:

Antes de leer, se presentan objetos o imágenes relacionados con el libro.

Se hace una pequeña adivinanza (material complementario II) con pistas para descubrir qué palabra es.

Luego reflexionan:

- ¿Cuál de estas palabras te llama más la atención? ¿Por qué?

Competencias: Ampliación de vocabulario, atención, asociación imagen—palabra.



# Actividades ANTES

Para el/la niño/a

## Actividad 3: “Mi mochila mágica”

Estrategia: Activación de imaginación y vocabulario.

Materiales: Dibujo de una mochila vacía.

Desarrollo:

1. Mostrar una silueta de mochila.
2. Preguntar: ¿Qué pondrías si fueras a volar como Iris?
3. Los niños dibujan objetos mágicos o reales en su mochila.
4. Contar oralmente qué llevan y por qué.
5. Competencias: Expresión oral, vocabulario, imaginación.

## Actividad 4: “Colores que cuentan”

Estrategia: Asociación color-emoción.

Materiales: Tarjetas o bloques de colores.

Desarrollo:

1. Mostrar colores y preguntar: ¿Qué te hace sentir el rojo? ¿Y el azul?
2. Relacionar colores con emociones o momentos del día.
3. Predecir qué colores podrían aparecer en la historia.
4. Competencias: Conciencia emocional, pensamiento simbólico.



# Actividades ANTES

Para el/la niño/a

## Actividad 5: “¿Quién podría volar?”

Estrategia: Inferencia a partir de imágenes.

Materiales: Tarjetas de animales, personas, objetos.

Desarrollo:

1. Mostrar imágenes y preguntar: ¿Esto puede volar?
2. Clasificar en dos grupos (vuela / no vuela).
3. Reflexionar: ¿Cómo volará la protagonista del cuento?
4. Competencias: Categorización, observación, anticipación.

## Actividad 6: “Mi palabra favorita”

Estrategia: Juego de palabras + expresión oral.

Materiales: Tarjetas con vocabulario clave ilustrado.

Desarrollo:

1. Mostrar varias palabras importantes del cuento.
2. Cada niño elige una y dice por qué le gusta.
3. Dibujar o imitar su palabra favorita.
4. Competencias: Vocabulario, toma de decisiones, expresión.



# Actividades DURANTE

**Para el/la niño/a**

## **Actividad 7: Jugamos con las emociones de Iris**

Estrategia: Reconocimiento emocional durante la lectura.

Materiales: Caritas de emociones, espejo o títere.

Desarrollo:

Durante la lectura, se pausa en escenas emocionales. Se les pregunta cómo creen que se siente Iris y se les invita a imitar esa emoción.

Luego reflexionan:

- ¿Te has sentido así? ¿Qué hiciste en ese momento?

Competencias: Empatía, expresión emocional, comprensión lectora.

## **Actividad 8: ¿Qué pasa después?**

Estrategia: Anticipación y predicción.

Materiales: Libro, tarjetas con opciones ilustradas.

Desarrollo:

Durante pausas en la historia, se presenta una tarjeta con tres posibles opciones de lo que podría pasar. Los niños eligen una y explican por qué.

Luego reflexionan:

- ¿Tu opción era parecida a lo que ocurrió? ¿Te sorprendió el final?

Competencias: Pensamiento lógico, anticipación, escucha atenta.



# Actividades DURANTE

**Para el/la niño/a**

## **Actividad 9: “Leemos con los dedos”**

Estrategia: Participación activa.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo:

1. Mientras se lee, pedir que levanten el dedo si escuchan una palabra mágica (como “color”, “volar”, “gris”).
2. Al pausar, preguntar: ¿Qué palabra escuchaste? ¿Qué crees que pasará ahora?

Competencias: Atención, escucha activa, secuenciación.

## **Actividad 10: “¿Qué siente Iris?”**

Estrategia: Identificación emocional.

Materiales: Tarjetas con caritas (material complementario III).

Desarrollo:

1. Leer una parte del cuento.
2. Mostrar caritas y preguntar: ¿Cómo crees que se siente Iris? ¿Por qué?
3. Invitar a imitar esa emoción.

Competencias: Empatía, comprensión emocional.

# Actividades DURANTE

Para el/la niño/a

## Actividad 11: "Sonido sorpresa"

Estrategia: Estimulación sensorial + predicción.

Materiales: Sonidos grabados (avioneta, viento, risa, tristeza).

Desarrollo:

1. Antes de cada escena, poner un sonido relacionado.
2. Preguntar: ¿Qué crees que pasará?
3. Leer la parte del cuento y comprobar.

Competencias: Atención auditiva, inferencia, memoria.

## Actividad 12: Coloreamos el mundo de Iris

Estrategia: Representación plástica del mensaje del cuento.

Materiales: Lámina con ciudad gris, ceras de colores.

Desarrollo:

Los niños "salvan" una ciudad gris como Iris, pintándola con todos los colores del arcoíris.

Luego reflexionan:

- ¿Cómo cambió la ciudad? ¿Cómo te sentiste al pintarla?

Competencias: Creatividad, motricidad fina, comprensión simbólica.



# Actividades DESPUÉS

Para el/la niño/a

## Actividad 13: “Dibujo mientras escucho”

Estrategia: Representación creativa durante la lectura.

Materiales: Hoja y lápices.

Desarrollo:

- Durante la lectura, se invita a dibujar lo que imaginan que ocurre.
- Luego muestran sus dibujos y los comparan con la historia.

Competencias: Comprensión auditiva, expresión artística.

## Actividad 14: Mi final feliz

Estrategia: Expresión creativa y cierre de la historia.

Materiales: Hoja con recuadro para dibujo y espacio para dictar texto.

Desarrollo:

Se les invita a imaginar otro final para el cuento y dibujarlo. Luego, dictan al adulto lo que pasa en su final.

Luego reflexionan:

– ¿Cómo hiciste que Iris estuviera feliz en tu historia?

Competencias: Narración, imaginación, comunicación verbal.





# Actividades DESPUÉS

**Para el/la niño/a**

## **Actividad 15: “Cuento con marionetas”**

Estrategia: Dramatización del cuento.

Materiales: Títeres o figuras recortadas (Iris, avioneta, arcoíris...).

Desarrollo:

1. Crear pequeños títeres de los personajes.
2. Representar escenas del cuento y cambiar el final si lo desean.

Competencias: Lenguaje oral, memoria, expresión corporal.

## **Actividad 16: “Mi escena favorita”**

Estrategia: Expresión gráfica + oral.

Materiales: Hoja dividida en dos: dibujo y dictado.

Desarrollo:

1. Dibujar el momento que más les gustó del cuento.
2. Dictar una frase sobre por qué les gustó.

Competencias: Comprensión lectora, expresión emocional.

## **Actividad 17: “Juego de emociones”**

Estrategia: Educación emocional + juego activo.

Materiales: libro.

Desarrollo:

1. Mostrar imágenes con emociones que vivió Iris.
2. Jugar a “Simón dice”: “Si alguna vez estuviste triste como Iris... toca tu nariz”.

Competencias: Conciencia emocional, expresión verbal.

# Material complementario I

Para el/la niño/a

Tarjetas con dibujos (avioneta, luna, colores, gafas, caja y planeta).



# Material complementario II

Para el/la niño/a

## Avioneta

Vuelo alto en el cielo azul,  
no soy grande, soy chiquitín,  
llevo alas y motor,  
¿quién soy? A ver, ¡dímelo tú!

## Luna

De noche salgo a brillar,  
redonda o delgada estoy,  
con estrellas me verás,  
y en el cielo siempre voy.

## Colores

Soy rojo, azul y amarillo,  
también verde y anaranjado,  
me usas para pintar y jugar,  
¡y a todos lados he llegado!

## Gafas

Me pongo sobre tu nariz,  
te ayudo a ver mejor,  
o te cuido del sol,  
¿sabes ya quién soy yo?

## Caja

Guardo cosas por montón,  
soy cuadrada o  
rectangular,  
me abres y me cierras,  
¿quién me puede adivinar?



# Material complementario III

Para el/la niño/a

